

*На правах рукописи*

**САЛАВАТОВА АСИЛЬ МАГОМЕДОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ  
ПЕДАГОГИКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ШКОЛАХ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 2014

Работа выполнена на кафедре общей и социальной педагогики  
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»

Научный  
руководитель:

**Ибрагимова Лилия Ахматьяновна**  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные  
оппоненты:

**Иванов Александр Иванович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Института социально-гуманитарных технологий ФГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского»

**Белогуров Анатолий Юльевич**, доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора Московского института развития образования

Ведущая  
организация:

Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко

Защита состоится «19» ноября 2014 года в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.136.04 при Московском государственном гуманитарном университете имени М.А. Шолохова по адресу: 109240 г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, д.16-18, ауд. 200.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МГГУ им. М.А. Шолохова.

Электронная версия автореферата размещена на официальных сайтах МГГУ им. М.А. Шолохова <http://www.mggu-ch.ru> и ВАКа при Министерстве образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru>.

Автореферат разослан «    » октября 2014 года.

Ученый секретарь диссертационного совета доктор педагогических наук, профессор



С.Ю. Сенатор

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Сегодня существует актуальная необходимость в сохранении и поддержании этнической самобытности народов России, в защите и развитии их национальной культуры. В этой связи возрастает необходимость подготовки высококвалифицированных педагогов, способных соединять национальные и многонациональные интересы, в частности бакалавров педагогики, относящихся с уважением и пониманием к своей этнической культуре, а также к культуре других народов. Решение данной проблемы зависит от уровня сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования.

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (от 31.01.05 г. № 728 пед/бак) по направлению 050700.62 Педагогика, выпускники, получившие степень (квалификацию) бакалавра педагогики, готовы к осуществлению профессионально-образовательной деятельности по выбранному профилю: «Начальное образование». В рамках избранного профиля бакалавр педагогики должен быть подготовлен к работе в образовательных учреждениях по таким видам будущей профессиональной деятельности, как научно-исследовательская, консультативная, преподавательская, организационно-воспитательная.

Вопрос формирования ценностей этнической культуры как важного качества личности обучающихся непосредственно связан с формированием этнического сознания, являющегося предметом исследования ряда психологов (И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) и философов (Э.А. Баллер, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.). В их работах выявлены закономерности и ценности национальной культуры, ее влияние на социально-культурные, экономические, политические процессы в обществе.

Значимую роль народной педагогики в формировании готовности к этнопедагогической деятельности обучающихся студентов выделяют в своих исследованиях такие ученые, как Г.Н. Волков, В.Ф. Афанасьев, Л.А. Ибрагимова, А.Э. Измайлов, О.Д. Мукаева, Э.И. Сокольникова, М.Г. Тайчинов, Я.И. Ханбиков и др.

В связи с обострением этнических проблем наблюдается тенденция актуализации этнокультурного воспитания. Появляется большое количество исследований по изучению традиционной педагогической культуры отдельных этносов: Ш.М.-Х. Арсалиев (Чечня); В.Ф. Афанасьев (Сибирь и Дальний Восток); А.Л. Бугаева, Л.А. Ибрагимова, С.М. Малиновская (народы Севера); А.Г. Булатова (Дагестан); Л.Д. Вавилова (Коми); Я.И. Ханбиков (Татарстан);

Г.Н. Волков, Э.И. Сокольникова (Чувашия); А.Ш. Гашимов (Азербайджан); А.Э. Измайлов (Средняя Азия и Казахстан); О.Д. Мукаева (Калмыкия); А.И. Николаева (Россия-русские); К.А. Пирлиев (Туркменистан); И.А. Шоров (Адыгея); С.А. Шаалы (Тыва); В.И. Элашвили (Грузия) и др.

Профессиональная этнопедагогическая подготовка студентов исследована в работах: С.П. Анзоровой, Н.Г. Арзамасцевой, М.Б. Кожановой, Е.В. Кузнецовой, Л.И. Магомедовой, Е.В. Тройниковой, Г.Ш. Хулхачиевой, М.Г. Харитоновой, В.Ю. Штыкаревой, Е.В. Юдиной и др. Проблемы выявления педагогических условий формирования готовности студентов к этнопедагогической деятельности рассматриваются в работах Г.В. Бакалдиной, Н.К. Дюшеевой, А.В. Кайсаровой, Л.В. Соколовской и др. Формирование этнопедагогической культуры студентов исследованы в работах Ю.М. Махмутова, Н.А. Муштаковой, С.Я. Ооржак, С.Г. Тишулиной, О.И. Понамаревой и др. Формирование этнокультурного компонента профессиональной компетенции педагога в системе повышения квалификации рассматривается в исследовании О.П. Нестеренко.

В исследованиях А.Л. Бугаевой, Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаевой, Т.Н. Петровой, М.Г. Харитоновой и др., отмечается необходимость обеспечения теоретико-методологической основы этнопедагогической подготовки в вузе, выявлены педагогические условия ее эффективности для создания предпосылок успешной этнопедагогической деятельности будущего специалиста. Вместе с тем, имеющиеся работы затрагивают только некоторые аспекты среди большого количества проблем, связанных с формированием у будущих специалистов этнопедагогической культуры.

Достаточно актуальными остаются проблемы подготовки студентов к работе в школах с этнокультурным содержанием образования, которые требуют разработки понятийного аппарата готовности студентов, разработки и апробации диагностического материала, обоснования педагогических условий и апробации дидактических средств.

Анализ научных работ показал, что в настоящее время нет единых взглядов на проблему этнокультурного содержания образования, а проблема формирования готовности студентов вуза к деятельности в школах с этнокультурным содержанием остается недостаточно разработанной.

Таким образом, в настоящее время в педагогической науке и практике выявлены **противоречия** между:

- необходимостью сохранения и приумножения культурного наследия этносов и отсутствием соответствующей единой программы в системе профессионального педагогического образования;
- потребностью общества в этнокультурном образовании и воспитании

студентов педагогических вузов и недостаточным уровнем осознания важности этой проблемы самими студентами;

– реальными возможностями этнокультурного образования и воспитания в деятельности учреждений высшего профессионального образования и недостаточным использованием этих возможностей в реальной практике;

– необходимостью формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования и отсутствием соответствующих механизмов в профессиональной подготовке.

Вышеназванные противоречия определяют необходимость решения важной педагогической **проблемы** – определение эффективных направлений повышения качества процесса формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования на основе разработки новых современных форм и методов этой работы в рамках образовательного процесса.

Данная педагогическая проблема определила **тему** нашего исследования: «Формирование готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования».

**Объектом исследования** является образовательный процесс подготовки бакалавров педагогики в вузе.

**Предметом** исследования является подготовка бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием в образовательном процессе вуза.

**Цель исследования:** обосновать компонентную структуру готовности, теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель и организационно-педагогические условия формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования.

**Гипотеза исследования:** эффективность процесса формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования повысится, если будет:

– выявлена сущностная характеристика понятия «этнокультурное содержание образования»;

– уточнено содержание понятия, выявлена и теоретически обоснована компонентная структура готовности к реализации этнокультурного содержания образования;

– теоретически обоснована и практически реализована модель формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования;

– осуществлено выявление, теоретическое обоснование и последовательная реализация организационно-педагогических условий формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования;

– реализована разработка критериев и показателей, позволяющих определить уровни сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть и уточнить содержание, сущностную характеристику понятия «этнокультурное содержание образования».

2. Конкретизировать содержание, теоретически обосновать компонентную структуру готовности бакалавров к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования.

3. Разработать, теоретически обосновать и апробировать модель формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования.

4. Выявить, теоретически обосновать и практически реализовать организационно-педагогические условия, способствующие формированию готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования.

5. Определить критерии, показатели и с их помощью дать характеристики уровней сформированности готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования.

**Теоретико-методологической основой исследования** являются работы, раскрывающие:

- аксиологический подход в изучении педагогических явлений (О.А. Абдуллина, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.);
- фундаментальные положения теории деятельности и общения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Кан-Калик и др.);
- теория организации педагогического процесса в высшей школе (С.И. Архангельский, В.И. Загвязинский и др.);
- основные положения концепции этнопедагогического образования (Г.Н. Волков, В.Е. Давидович, М.Б. Кожанова, З.Б. Цаллагова, И.Я. Яковлев и др.);
- концепции этнопедагогической подготовки педагогов (П.А. Апакаев,

Ш.М.-Х. Арсалиев, Г.Н. Волков, А.В. Кайсарова, М.Г. Харитонов, Г.Ш. Хулхачиева и др.)

**Методы научного исследования:**

*а) Теоретические:* анализ этнопедагогической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования этнокультурной направленности образования; анализ результатов педагогических исследований по проблеме для выявления составляющих основного понятия этнокультурного содержания образования, формирующего духовно-нравственные ценности у будущих бакалавров педагогики, изучение и анализ учебно-методической документации;

*б) Эмпирические:* педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы; наблюдение за деятельностью студентов, проверка теоретических положений методами опроса, бесед различного типа, анкетирования, тестирования, экспертной оценки, анализа продуктов деятельности; количественная и качественная обработка полученных результатов; анализ и обобщение результатов эксперимента методами математической и статистической обработки данных исследования.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** является Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный университет» (НВГУ) г. Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

**Этапы исследования.** Исследование осуществлялось в несколько этапов.

**Первый этап** (2008 — 2009 гг.) – поисково-теоретический: изучение педагогической, психологической и этнопедагогической литературы; изучение нормативных документов в области профессионального образования, в том числе Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению 050700.62 "Педагогика", образовательные программы и учебные планы; уточнение целей, задач исследовательской работы и формулировка гипотезы; выявление организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования; проведение констатирующего этапа эксперимента исследования.

**Второй этап** (2009 — 2012 гг.) – опытно-экспериментальный: внедрение модели и программы её реализации; апробирование комплекса организационно-педагогических условий формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с

этнокультурным содержанием образования; проведение анализа полученных результатов.

**Третий этап** (2012 — 2014 гг.) – обобщающий: проведение статистических обработок результатов исследования; подведение итогов исследования, оформление материала диссертационного исследования и написание автореферата.

Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования проблемы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- *раскрыто и уточнено* содержание, сущностная характеристика понятия «этнокультурное содержание образования»;

- *конкретизировано* содержание, теоретически обоснована компонентная структура готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования, включающая мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностно-творческий, рефлексивный компоненты; обосновано инвариантное и вариативное содержание;

- *разработана, теоретически обоснована и апробирована* модель формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования, основными элементами которой являются социальный заказ, цель, компоненты готовности, организационно-педагогические условия, критерии, уровни сформированности и результат;

- *выявлены, теоретически обоснованы и последовательно реализованы* в рамках модели в образовательном процессе вуза способствующие формированию готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования организационно-педагогические условия. Среди них:

– актуализация содержания учебных дисциплин по проблеме исследования, реализация обучающего курса по выбору студентов «Народная педагогика ханты и манси»;

– организация внеаудиторной этнокультурной и этнопедагогической деятельности будущих бакалавров педагогики, объединяющая детей, студентов, родителей и преподавателей;

– организация самостоятельной, научно-исследовательской работы, культурно-массовой деятельности студентов по освоению этнокультуры и этнопедагогике ханты и манси;

– организация педагогической практики с этнокультурной составляющей в общеобразовательных учреждениях;

– мониторинг сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к реализации этнокультурного содержания образования.

- *разработаны критерии*, включающие мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный компоненты готовности, критерий личностного развития и их показатели; *выявлены уровни* (репродуктивный, продуктивный, творческий), дана их содержательная характеристика.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что оно позволило раскрыть состав и структуру содержательных и процессуальных компонентов процесса подготовки бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием в образовательном процессе вуза, а именно:

- *уточнение понятия* «этнокультурное содержание образования» как образования, в основе которого лежит отнесение личности к определенной этнической общности, направленное на сохранение этнокультурной индивидуальности личности через приобщение к народной культуре и родному языку с полным пониманием ценностей мировой культуры при положительном толерантном отношении к людям иной этнической принадлежности вносит вклад в теорию педагогики;

- *конкретизация понятия* готовности, обоснование компонентной структуры понятия готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования даёт определенный вклад в теорию профессионального образования;

- *разработка и эффективность теоретически обоснованной модели* формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования вносит вклад в теорию педагогического моделирования;

- *теоретическое обоснование и экспериментальное доказательство* эффективности педагогических условий формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования вносит определенный вклад в методику профессионального образования;

- *теоретико-практическое обоснование* системы критериев и показателей оценки эффективности формирования готовности бакалавров к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования, выявление и характеристики уровней сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования является существенным

вкладом в теорию педагогической квалиметрии.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что:

– разработанная модель формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования может быть использована в образовательном процессе учреждений высшего и среднего профессионального образования, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров;

– разработанный пакет диагностического инструментария для оценки готовности студентов и педагогов к реализации этнокультурного содержания образования, включающий содержательную характеристику уровней готовности, критериально-оценочную систему, диагностический инструментарий, используется в практической деятельности университета;

– разработанный и апробированный курс по выбору студентов «Народная педагогика ханты и манси» используется в работе НГУ и в системе повышения квалификации региона.

Результаты исследования дополняют и расширяют существующие теоретические представления в области подготовки бакалавров педагогики в системе высшего профессионального образования, создают теоретическую основу и открывают перспективы для дальнейшего исследования проблем формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обусловлены выбором опирающихся на данные исторической, социологической, психолого-педагогической литературы, исходных методологических позиций, адекватных поставленным задачам; применением диалектического историографического подхода к изучению предмета исследования на методологическом, теоретическом и практическом уровнях; соответствием избранных методов исследования предмету, цели и задачам исследования, репрезентативностью полученных экспериментальных материалов; системным анализом накопленного в практике передового педагогического опыта.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Понятие «этнокультурное содержание образования» как образование, в основе которого лежит отнесение личности к определенной этнической общности; направленное на сохранение этнокультурной индивидуальности личности через приобщение к народной культуре и родному языку с полным пониманием ценностей мировой культуры при положительном толерантном отношении к людям иной этнической принадлежности.

2. Готовность будущих бакалавров педагогики к профессиональной

деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования как интегративное качество личности, проявляющееся в сформированности представлений, ценностей, знаний о родной, а также о неродной этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте этнокультурного толерантного взаимодействия и трансляции этнокультурных идей в профессиональной деятельности. Структура готовности включает мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностно-творческий, рефлексивный компоненты, наполненные качественными характеристиками и показателями.

3. Модель формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования, включающее следующие элементы: социальный заказ, цель, компоненты готовности, организационно-педагогические условия, критерии, уровни сформированности, результат.

4. Организационно-педагогические условия, способствующие формированию готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования, актуализации содержания учебных дисциплин по проблеме формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности по реализации этнокультурного содержания образования, среди которых:

- актуализация содержания учебных дисциплин по проблеме исследования, реализация обучающего курса по выбору студентов «Народная педагогика ханты и манси»;
- организация внеаудиторной этнокультурной и этнопедагогической деятельности будущих бакалавров педагогики, объединяющая детей, студентов, родителей и преподавателей;
- организация самостоятельной, научно-исследовательской работы, культурно-массовой деятельности студентов по освоению этнокультуры и этнопедагогике ханты и манси;
- организация педагогической практики с этнокультурной составляющей в общеобразовательных учреждениях;
- мониторинг сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к реализации этнокультурного содержания образования.

5. Процесс формирования готовности бакалавров к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования, эффективность которого обеспечивается теоретически обоснованной системой критериев и показателей, включающей мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный, критерий личностного развития. Уровни

сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования (репродуктивный, продуктивный, творческий), где каждый из уровней зависит от сформированности всех компонентов готовности в процессе профессионального обучения бакалавров.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования, теоретические положения обсуждались и получили одобрение на конференциях различного уровня:

- всероссийских научно-практических конференциях («Обучение, воспитание, развитие учащейся молодежи в условиях поликультурного пространства России» – Нижневартовск-2008; «Актуальные проблемы региональной культуры» – Нижневартовск-2009; «Организация содержания проблемного обучения в школе и вузе в условиях модернизации российского образования: вопросы теории и практики» – Нижневартовск-2009; «Формирование личной успешности будущего специалиста в современном вузе» – Ишим-2010; «Современные исследования социальных проблем» – Красноярск-2010; «Специфика педагогического образования в регионах России» – Тюмень-2010; «Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: традиции и инновации» – Ханты-Мансийск-2010); «Культура, наука, образование: проблемы и перспективы» – Нижневартовск-2012);

- региональных научно-практических конференциях («Традиции и инновации в образовательном пространстве ХМАО-Югры» – Нижневартовск-2008; «Традиции и инновации в образовательном пространстве ХМАО-Югры» – Нижневартовск-2010);

- международных научно-практических конференциях («XVII Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых “Ломоносов”» – Москва-2010; «Традиции и инновации в решении социально-экономических проблем» – Нижневартовск-2010; «Актуальные вопросы современной науки в аспекте реформирования образования» – Ишим-2011).

Авторское участие в гранте губернатора ХМАО «Разработка модели профильного обучения для школ с этнокультурным содержанием образования ХМАО-Югры»-2008, а также в конкурсе персональных грантов ректора ГОУ ВПО «Нижневартовский государственный гуманитарный университет» - 2010, 2011 гг.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет» (НВГУ) г. Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений; проиллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.

**Во введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, формулируется цель, гипотеза исследования; определяются его объект и предмет, задачи и методы; обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту, дается описание этапов исследования и его результатов.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования»** осуществлен историко-педагогический анализ становления этнокультурного образования, показана реализация этнокультурного содержания образования в современных школах региона, выявлены содержание и структура готовности бакалавров к реализации этнокультурного содержания, осуществлено построение модели формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования, сформулированы определения «этнокультурное содержание образования», «этнокультура», «этнопедагогика».

В качестве основных задач этнокультурного образования выдвигаются:

– воспитание многонационального индивида: создание условий для отождествления личности со своей этнической культурой и понимание иных культур;

– формирование поликультурного индивида - подготовка личности, имеющей способность результативного общения на родном и государственном языках.

Целью этнокультурного образования является формирование ценностных ориентаций у обучающихся на основе этнокультурных представлений, помогающих самоидентификации и толерантности к другим культурам. Содержание этнокультурного образования – это система знаний национально-культурных и социально-исторических ценностей, отображающих характер и психологические особенности, самобытность данного народа и его культуры, а также знания и этнокультурные достижения других народов, умения и навыки их использования в процессе жизнедеятельности.

*Этнокультурное содержание образования - это образование, в основе*

которого лежит осознанное отнесение личности к определенной этнической общности, образование, направленное на сохранение этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением ценностей мировой культуры.

В главе рассмотрены педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования:

- организация самостоятельной этнопедагогической работы студентов как основы их профессионального саморазвития;
- научно-исследовательская деятельность студентов;
- направленность процесса подготовки студентов к этнокультурному содержанию образования средствами народной культуры, народной педагогики, изучения культуры народов Севера – ханты и манси;
- разработка и внедрение курса по выбору студентов «Народная педагогика ханты и манси».

Основываясь на труды Г.Н. Волкова, А.В. Райцева, М.Г. Харитоновой и др. выделены следующие компоненты готовности к профессиональной деятельности, к реализации этнокультурного содержания образования: *мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностно-творческий, рефлексивный* (Таблица 1).

Таблица 1.

Содержание и структура готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием

№	Структурный компонент готовности	Инвариантное содержание (педагогическая деятельность в целом)	Вариативное содержание (этнопедагогическая деятельность)
1.	Мотивационно-ценностный	Положительное отношение к профессии учителя, устойчивые мотивы педагогической деятельности, наличие профессионально значимых качеств эмоционально-позитивное отношение личности к избранной сфере деятельности	Положительное отношение к процессу формирования готовности к этнопедагогической деятельности. Адекватное видение и понимание (восприятие) культуры другого этноса, толерантность, дружелюбие; осознанность значимости традиций народного воспитания и их места в целостном педагогическом процессе
2	Содержательный	Владение необходимым и достаточным объемом знаний для эффективного осуществления профессиональной	Владение системой знаний об особенностях будущей этнопедагогической деятельности. Знания и представления об этносе (культуре, быте, традициях,

		деятельности	обычаях, народной педагогики, этнопсихологии и т.д.)
3	Деятельностно-творческий	Владение навыками, умениями реализации целей и задач педагогической деятельности, реализация творческого подхода в решении профессионально-педагогических задач	Творческий подход к выполнению этнопедагогической деятельности. Умение организации и проведения этнических праздников, вечеров, концертов и др. Организация научно-исследовательской, проектной, творческой совместной работы
4	Рефлексивный	Владения навыками рефлексии собственной деятельности, собственных действий, результатов деятельности	Индивидуальное самосознание (этническая идентификация). Развитие этнического сознания, способности к адекватному видению и пониманию себя как представителя определенного этноса

Решение задач исследования мы видели в разработке модели формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования, включающей следующие организационно-педагогические условия:

- актуализация содержания учебных дисциплин по проблеме формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности по реализации этнокультурного содержания образования;

- реализация обучающего курса по выбору для студентов «Народная педагогика ханты и манси»;

- организация самостоятельной работы студентов по освоению этнокультуры и этнопедагогики ханты и манси;

- организация внеаудиторной этнокультурной и этнопедагогической деятельности будущих бакалавров педагогики, объединяющая детей, студентов, родителей и преподавателей;

- организация культурно-массовой деятельности студентов этнокультурного содержания;

- организация педагогической практики с этнокультурной составляющей в общеобразовательных учреждениях;

- организация научно-исследовательской деятельности студентов этнокультурной направленности;

- мониторинг сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к реализации этнокультурного содержания образования



Рис.1. Модель формирования готовности бакалавров.

Модель формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования включает следующие элементы: социальный заказ, цель, компоненты готовности, организационно-педагогические условия, критерии, уровни сформированности, результат (Рис. 1).

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования»** проведено определение исходного уровня состояния готовности бакалавров педагогики и показана реализация модели формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования, разработаны педагогические условия и эффективность программы подготовки будущих бакалавров педагогики, осуществлены анализ и оценка результатов опытно-экспериментальной работы.

В ходе педагогического эксперимента, который согласно методологии педагогического исследования проходил в три этапа, было осуществлено следующее:

На констатирующем этапе нами оценивалось исходное состояние проблемы, на формирующем этапе реализовывались модель и организационно-педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования; на контрольном этапе мы провели контрольные диагностические процедуры и сравнили полученные результаты. Констатирующий эксперимент осуществлялся по четырем направлениям:

1. Оценка ресурсов образовательной среды для формирования готовности студентов к реализации этнокультурного содержания;

2. Оценка мотивации и готовности преподавательского состава к инновационной деятельности;

3. Оценка реального состояния готовности практикующих учителей общеобразовательных средних школ к осуществлению профессиональной деятельности по реализации этнокультурного содержания образования на современном этапе.

4. Оценка констатирующего состояния готовности студентов к реализации этнокультурного содержания

В рамках первого направления для оценки возможности формирования готовности студентов к реализации этнокультурного содержания нами был проанализирован учебный план, государственные стандарты, проведена экспертиза рабочих программ для студентов факультета педагогики и

психологии.

В рамках второго направления мы осуществили работу с преподавателями кафедр. Для актуализации содержания этнокультурной подготовки студентов и для формирования их готовности к реализации этнокультурного содержания образования нам необходимо было мотивировать преподавателей интересующих нас дисциплин.

Реализуя третье направление, мы осуществили комплексную диагностику реальной готовности учителей общеобразовательных средних школ к осуществлению данной деятельности на современном этапе.

Проведенный анализ полученных в ходе опроса данных показал, что 25,9% учителей не владеют знаниями этнопедагогике, 40,2% - владеют недостаточно и 33,9% учителей владеют знаниями в достаточной степени.

Реализуя четвертое направление констатирующего этапа педагогического эксперимента, мы определили уровень готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования согласно разработанной критериально-оценочной системе и подобранному пакету диагностических методик.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента нами были выбраны две группы студентов – контрольная (65) и экспериментальная (59).

Для оценки констатирующего уровня готовности к реализации этнокультурного содержания образования нами были проведены диагностические процедуры со студентами обеих групп.

По результатам обработки полученных результатов, можно сделать вывод, что 32,3% студентов контрольной и 26% студентов экспериментальной группы имеют репродуктивный уровень готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности, а 59% и 67,7% студентов, соответственно, имеют продуктивный уровень сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности по реализации этнокультурного содержания образования. Студентов с творческим уровнем 15%.

Таблица 2.

Результаты констатирующего эксперимента уровня готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	кол-во студ.	%	кол-во студ.	%
Репродуктивный	21	32,3%	15	26%
Продуктивный	44	67,7%	35	59%
Творческий	-	-	9	15%

В таблице 2 представлены сводные результаты диагностического исследования исходного уровня готовности студентов к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования экспериментальной и контрольной групп.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости проведения работы по формированию готовности студентов к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования.

Формирующий этап педагогического эксперимента заключался в реализации модели и организационно-педагогических условий.

Реализация *первого организационно-педагогического условия* заключается в актуализации этнокультурного содержания преподаваемых дисциплин. Содержание подготовки студентов к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования осуществляется в период освоения таких дисциплин, как «Этнопедагогика и этнопсихология», «Культурология», «Культура коренных народов Севера», «История Сибири», курсов по выбору, связанных с этнокультурной тематикой и т.д. Кроме того, дисциплин общегуманитарного блока, общепрофессионального блока, в частности, «Отечественная история», «Экология ХМАО» и др.

Для решения *второго организационно-педагогического условия* нами разработан курс по выбору студентов «Народная педагогика ханты и манси», изучение которого направлено на углубление знаний, овладение этнопедагогикой и этнопсихологией конкретного этноса и приобщению студентов к истокам традиций народов ханты и манси. Курс «Народная педагогика ханты и манси» рассчитан на 42 часа (20 часов – лекционные занятия, 22 часа – семинарские занятия), выполнение заданий во время прохождения практики, написание творческих проектов с использованием этнопедагогических знаний, полученных на занятиях.

*Третьим организационно-педагогическим условием* нами определена организация самостоятельной работы студентов по освоению этнокультуры и этнопедагогики ханты и манси.

Организация внеаудиторной этнокультурной и этнопедагогической деятельности будущих бакалавров педагогики, объединяющей детей, студентов, родителей и преподавателей и организация культурно-массовой деятельности студентов этнокультурного содержания являются *четвертым и пятым организационно-педагогическими условиями*.

*Шестым условием* является организация педагогической практики с этнокультурной составляющей в общеобразовательных учреждениях. Наряду с непосредственными заданиями, студенты получают задания этнокультурного и этнопедагогического характера.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов этнокультурной направленности является *седьмым* по счету *организационно-педагогическим условием* формирования готовности студентов к работе в школах с этнокультурным содержанием. Кроме того, в университете ежегодно проводится студенческая научно-практическая конференция и осуществляет свою деятельность научное общество студентов.

*Восьмым организационно-педагогическим условием* является мониторинг сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к реализации этнокультурного содержания образования. Мониторинг осуществляется в рамках реализации разработанной нами модели, для чего нами были разработаны критерии, показатели и уровни сформированности готовности, подобран и апробирован диагностический инструментарий.

Заключительным этапом опытно-экспериментальной работы является контрольный этап, на котором в рамках мониторинга, как одного из организационно-педагогических условий, мы оценивали эффективность модели, эффективность реализуемых организационно-педагогических условий, анализировали и сравнивали констатирующий и контрольный уровни сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к профессионально-педагогической деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования. Согласно обоснованным нами в теоретической части диссертации критериям, мы проводили диагностическое исследование по всем заявленным показателям и сравнивали полученные результаты с результатами констатирующего этапа.

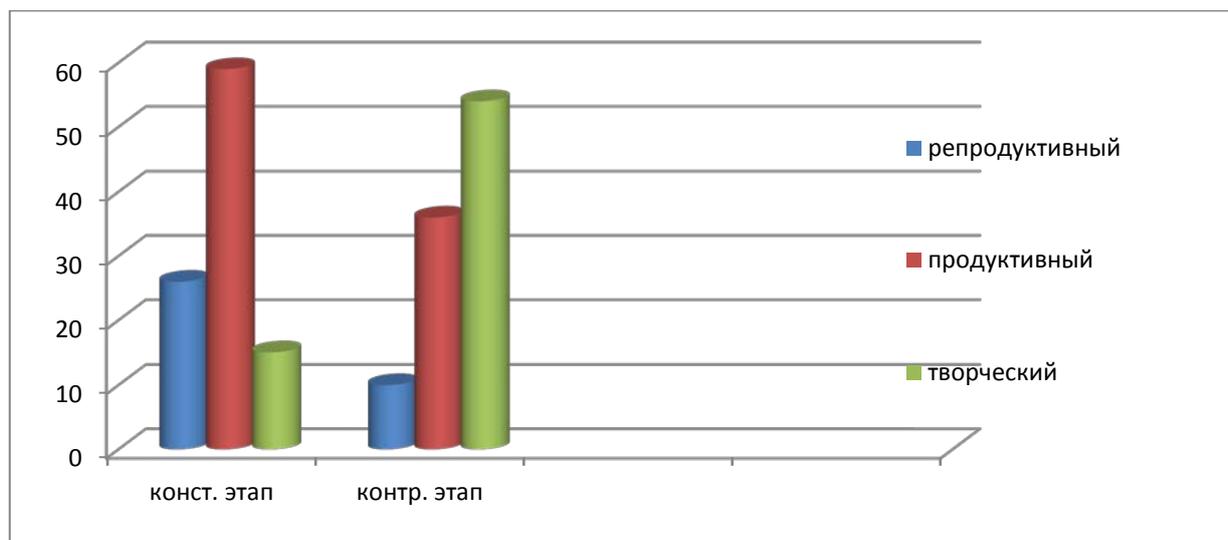
Таким образом, анализ полученных данных по совокупности всех проведенных диагностических методик позволяет привести следующие обобщенные результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3.

Уровни сформированности готовности студентов к реализации этнокультурного содержания образования по каждому критерию (в %)

<i>Респонденты / Критерии готовности</i>	<i>Констатирующий этап эксперимента</i>			<i>Контрольный этап эксперимента</i>		
	<i>Высо- кий</i>	<i>Сред- ний</i>	<i>Низ- кий</i>	<i>Высо- кий</i>	<i>Сред- ний</i>	<i>Низ- кий</i>
<i>Уровни сформированности</i>						
Мотивационно-ценностный	17,1	75,3	7,6	38	55,8	6,2
Содержательный	29	61	10	83	17	-
Деятельностный	14	34	52	52,5	35,6	11,9
Критерий личностного развития	-	66	34	41	37	22
Обобщенный показатель	15	59	26	54	36	10

На диаграмме 1 отражены сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.



*Диаграмма 1. Сравнительные результаты педагогического эксперимента*

Таким образом, в ходе проведенного нами педагогического эксперимента по апробации модели и организационно-педагогических условий формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием мы получили результаты, подтверждающие эффективность педагогического воздействия. Так, на контрольном этапе 54% студентов (обобщенный показатель) проявили творческий уровень готовности к реализации этнокультурного содержания, против 15% студентов на констатирующем этапе.

Продуктивный уровень готовности к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования имеют 36% студентов экспериментальной группы. Только 10% студентов проявили репродуктивный уровень, который проявляется в направленности будущего учителя в основном на предметную сторону профессии, в стремлении к профессиональному саморазвитию.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности разработанной нами модели и обоснованных организационно-педагогических условиях, а также подчеркнуть возможность и необходимость проведения работы по формированию готовности студентов к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования.

Показатели на контрольном этапе исследования свидетельствуют о том, что формирование готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием

образования, на основе разработанной нами модели и организационно-педагогических условий оказали положительное влияние на развитие интересов, склонностей и способностей студентов, развитие интереса к этнопедагогическим знаниям, идеям и традициям.

**В заключении** диссертации обобщены результаты диссертационного исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу, определены перспективы дальнейших разработок по проблеме исследования.

Подведены общие итоги исследования, которые позволили подтвердить правильность выдвинутой гипотезы.

#### **Основные выводы исследования:**

1. Определено понятие «Этнокультурное содержание образования», как образование, в основе которого лежит отнесение личности к определенной этнической общности, направленное на сохранение этнокультурной индивидуальности личности через приобщение к народной культуре и родному языку с полным пониманием ценностей мировой культуры при положительном толерантном отношении к людям иной этнической принадлежности.

2. Готовность будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования является интегративным качеством личности, проявляющимся в сформированности представлений, ценностей, знаний о родной, а также о «неродной» этнокультурах, их месте в отечественной и мировой культуре, опыте этнокультурного толерантного взаимодействия и трансляции этнокультурных идей в профессиональной деятельности. Структура готовности включает мотивационно-ценностный, содержательный, деятельностно-творческий, рефлексивный компоненты, наполненные качественными характеристиками и показателями.

3. Теоретически обоснована и реализована модель формирования готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования. Она включает следующие элементы: социальный заказ, цель, компоненты готовности, организационно-педагогические условия, критерии, уровни сформированности, результат.

4. В образовательный процесс вуза в рамках модели сформулированы и апробированы педагогические условия формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования:

- актуализация содержания учебных дисциплин по проблеме формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности по реализации этнокультурного содержания

образования;

- реализация обучающего курса по выбору студентов «Народная педагогика ханты и манси»;

- организация самостоятельной работы студентов по освоению этнокультуры и этнопедагогике ханты и манси;

- организация внеаудиторной этнокультурной и этнопедагогической деятельности будущих бакалавров педагогики, объединяющая детей, студентов, родителей и преподавателей;

- организация культурно-массовой деятельности студентов этнокультурного содержания;

- организация педагогической практики с этнокультурной составляющей в общеобразовательных учреждениях;

- организация научно-исследовательской деятельности студентов этнокультурной направленности;

- мониторинг сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к реализации этнокультурного содержания образования.

5. Проведенное теоретическое исследование и результаты эксперимента позволили определить теоретически обоснованную систему критериев и показателей, включающую мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностный и критерий личностного развития. Выявлены и охарактеризованы уровни сформированности готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования (репродуктивный, продуктивный, творческий). Содержание каждого из уровней зависит от сформированности всех компонентов готовности в процессе профессионального обучения бакалавров

Вместе с тем, наше исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы. В ходе работы над исследованием, носящим теоретико-прикладной характер, наметился ряд задач, требующих дальнейшего научно-теоретического осмысления и технологического обеспечения. Среди них перспективной представляется разработка комплексной программы исследования формирования готовности выпускников других специальностей университета к профессиональной деятельности в образовательных организациях региона, в том числе в организациях дополнительного образования и повышения квалификации.

Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в следующих публикациях.

**Статьи, опубликованные в научных изданиях, включенных в  
Перечень российских рецензируемых научных журналов для  
публикации основных научных результатов диссертаций**

1. Салаватова, А.М. Этнокультурная направленность подготовки бакалавров педагогики [Текст] / А.М. Салаватова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 6. – С.60-62. (0,6)
2. Салаватова, А.М. Модель формирования готовности будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования [Текст] / А.М. Салаватова // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2013. – №2 (39). – С.21-25. (0,4)
3. Салаватова, А.М. Подготовка будущих бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным компонентом [Текст] / А.М. Салаватова // «Казанская наука». – 2013. – №4. – С. 218-220. (0,4).
4. Салаватова, А.М. Особенности содержания и структуры региональной модели подготовки бакалавров педагогики [Текст] / И.И. Легостаев, А.М. Салаватова //«Российский научный журнал». 3(34) 2014, -с. 117-122. (авт. участие 70%).

**Коллективные монографии:**

5. Салаватова, А.М. Педагогические условия готовности бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в этноориентированных школах [Текст] / А.М. Салаватова // Педагогика и жизнь: междунар. сб. науч. тр. – Воронеж: ВГПУ, 2010. – Вып. XIV. – С. 72-82. (0,7)
6. Салаватова А.М. Этнопедагогическая подготовка бакалавров педагогики к профессиональной деятельности [Текст] / А.М. Салаватова // Инновации в образовательном пространстве вуза: коллективная монография /Отв. ред. Л.А. Ибрагимова, Г.Г. Кругликова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – С. 75-86. (0,6)

**Научно-методические статьи**

7. Салаватова, А.М. Модели профильного обучения в школах с этнокультурным содержанием образования [Текст] / А.М. Салаватова // Науч. тр. аспирантов и соискателей Нижневарт. гос. гум. у-та/ отв. ред. С.И. Горлов. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гос. гум. ун-та, 2010. – Вып. 7. – С.93-99. (0,4)
8. Салаватова, А.М. Этнокультурный компонент в деятельности современных школ региона [Текст] /А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова // Вестник Нижнев. гос. ун-та. Серия Психологические и педагогические науки. – Вып.4 /Отв. ред. И.П. Истомина. – Нижневартовск: Изд-во Нижнев. гос. ун-та, – 2013. – С.79-83.

(0,4)

**Материалы научных конференций:**

9. Салаватова, А.М. Теоретические основы формирования национальной культуры у детей-сирот в регионе [Текст]/ А.М. Салаватова // Обучение, воспитание, развитие учащейся молодежи в условиях поликультурного пространства России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Нижневартовск, – 2008. – С.110-114. (0,2)
10. Салаватова, А.М. Философские и социально-педагогические условия профильного обучения учащихся региона как особый вид развития этнокультуры [Текст] / А.М. Салаватова // Актуальные проблемы региональной культуры: Материалы Всероссийской очно-заочной конференции. – Нижневартовск, – 2009. – С.110-114. (0,5)
11. Салаватова, А.М. Особенности проблемного и профильного обучений в школах с этнокультурным содержанием образования [Текст] / А.М. Салаватова // Организация содержания проблемного обучения в школе и вузе в условиях модернизации российского образования. Вопросы теории и практики: материалы V Западно-Сибирской Всерос. науч.-практ. конф. «Образование на грани тысячелетий». – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. гуманитар. ун-та, 2009. – С.45-48.(0,2)
12. Салаватова, А.М. Профильное обучение в школах с этнокультурным содержанием образования в регионе [Текст] / А.М. Салаватова // Традиции и инновации в образовательном пространстве ХМАО-Югры: материалы региональной науч.- практ. конф. – Нижневартовск, 2009. – С.157-160. (0,3)
13. Салаватова, А.М. Принципы формирования этнокультурного образования в регионе [Текст] / А.М. Салаватова // Формирование личной успешности будущего специалиста в современном вузе: материалы Всерос. науч.- практ. конф. в г. Ишиме. – Тюмень: Вектор Бук, 2010. – С.8-11. (0,3)
14. Салаватова, А.М. Этнокультурное образование как макрофактор социализации личности [Текст] / А.М. Салаватова // Традиции и инновации в решении социально-экономических проблем: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Нижневартовск: РА Вершина, 2010. – С.175-179. (0,3)
15. Салаватова, А.М. Профильная школа с этнокультурным содержанием как условие формирования духовно-нравственных ценностей учащихся [Текст] / А.М. Салаватова // Современные исследования социальных проблем: материалы II Общерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Красноярск, 2010. – №1. – С. 69-71. (0,3)

16. Салаватова, А.М. Роль этнокультурного содержания образования в процессе подготовки бакалавров педагогики к профессиональной деятельности [Текст] / А.М. Салаватова // Специфика педагогического образования в регионах России: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с участием ближнего и дальнего зарубежья. – Тюмень; СПб.: ТОГИРРО, 2010. – С.45-47. (0,4)
17. Салаватова, А.М. Учебный курс «Этнопедагогика» в системе подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности [Текст] / А.М. Салаватова // Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: традиции и инновации: материалы Всерос. науч.-практ. дистанционной конф. IX Югорские чтения. – Ханты-Мансийск, 2010. – С.333-341. (0,5)
18. Салаватова, А.М. Принципы подготовки бакалавров педагогики к профессиональной деятельности в школах с этнокультурным содержанием образования [Текст] / А.М. Салаватова // Традиции и инновации в образовательном пространстве ХМАО-Югры: материалы региональной науч.-практ. конф. – Нижневартовск, 2011. – С.109-113. (0,4)
19. Салаватова, А.М. Этнокультурная компетентность студентов в системе профессиональной подготовки [Текст] / А.М. Салаватова // Актуальные вопросы современной науки в аспекте реформирования образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Ишим, 2011. – С.101-105. (0,4)
20. Салаватова, А.М. Целенаправленное формирование этнокультурного компонента профессиональной компетентности будущих специалистов сферы образования [Текст] / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Нижневартовск. – 2012. – С.184-188. (0,3)
21. Салаватова, А.М. Формирование этнокультурной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст] / А.М. Салаватова // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Нижневартовск, 2012. – С.164-168. (0,3)

Научное издание

**САЛАВАТОВА АСИЛЬ МАГОМЕДОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ  
ПЕДАГОГИКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ШКОЛАХ С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Специальность 13.00.08  
– теория и методика профессионального образования

Формат 60x90 1/16. Объем 1,5 а.л. Тираж 100 экз. Заказ \_\_\_\_  
Отпечатано в ...